

***UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN***

***Enrique Guzmán y Valle***

*SEPARATA N⁰ 14*

*ASIGNATURA: PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR*

**PROCESOS DIDÁCTICOS**

**Lectura**

Según Danilov, (1968) Son acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente.

Proceso didáctico es la actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias.

Marques (2001) señala que los procesos didácticos son actos en que el profesor actúa para facilitar los aprendizajes de los estudiantes, cuya naturaleza es puramente comunicativa.

Podemos decir, que los procesos pedagógicos son seis, no tienen un orden para ubicarlos dentro de la sesión, pueden ser alternados, son recurrentes y que todos deben evidenciarse en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, el proceso didáctico lleva un orden establecido, el cual se debe respetar.

Los procesos didácticos se dan a partir del desarrollo hasta el cierre de la secuencia didáctica de la sesión. Estos procesos didácticos son propios de cada área.

1. **Procesos Didácticos del área de Comunicación**

Cassany (2006-2008) menciona que el uso de la lengua oral y escrita en diferentes contextos socioculturales permite la comunicación y lograr propósitos sociales.

Rutas de Aprendizaje (2015), de acuerdo a los aportes de Cassany (2008) Solè, (2004). Propone los siguientes procesos didácticos de las competencias de comunicación.

1. Competencia: se comunica oralmente en su lengua materna

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Procesos didácticos | Estrategias | Estrategias autorreguladoras |
| Antes de | Dialogo, debate o exposición, foro, conversatorio, exposición, tertulia. | Conocimiento del propósito, la organización de las ideas, el auditorio o el interlocutor y el tema. |
| Durante | Dialogo, debate o exposición, foro, conversatorio, exposición, tertulia. | Presentación del tema.  Iniciar el dialogo, debate o exposición, etc.  Desarrollar el tema durante el dialogo, la presentación, el debate, la exposición, etc.  Cerrar el tema durante el dialogo, debate, exposición, etc. |
| Después | Dialogo, debate o exposición, foro, conversatorio, exposición, tertulia. | Es la revisión o reflexión de lo emitido o escuchado |

1. Competencia: lee diversos tipos de textos en su lengua materna

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Procesos didácticos | Estrategias Autorreguladoras | Estrategias de lectura |
| Antes de la lectura | Establecimiento del propósito  Planeación de la actuación | Activación del conocimiento previo  Elaboración de predicciones  Elaboración de preguntas |
| Durante la lectura | Monitoreo o supervisión | Determinación de partes relevantes del texto.  Estrategias de apoyo al repaso (subrayar, tomar notas, relectura parcial o global) |
| Después de la lectura | Evaluación | Identificación de la idea principal  Elaboración de resumen  Formulación y contestación de preguntas |

1. Competencia: escribe diversos tipos de textos en lengua materna

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Procesos didácticos | Estrategias de planeación | Estrategias de redacción |
| Planificación | ¿A quién? ¿Quiénes leerán?  ¿Para qué?  ¿Qué escribir? | Trazar una ruta  Atender un propósito |
| Textualización | Gramática y ortografía  Conectores | Escritura de ideas  Toma de decisiones |
| Revisión/ reflexión | Coherencia y cohesión | Correcciones |

1. **Procesos didácticos del área de matemática**

El Ministerio de Educación (2015) edito, publico fascículos de Rutas de Aprendizaje del área de matemática, en las que consideraron los aportes de Polya (1985), Guzmán (1991), Santos (1996), Duval (2004), Font (2003), para la resolución de problemas matemáticos (fases) que hoy los llamamos procesos didácticos de matemática.

Los procesos didácticos del área para por todas sus competencias.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Procesos didácticos | Acción del docente y estudiante | Competencias |
| Familiarización con el problema | D: Presenta la situación y el problema, permite la familiarización a través de preguntas  E; estrategias de resolución | 1. Resuelve problemas de cantidad 2. Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio 3. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre 4. Resuelve problemas de forma movimiento y localización |
| Búsqueda y ejecución de estrategias | D; Promueve la indagación  E; Idea estrategias de resolución a través de materiales, estrategias y una lógica de ejecución. |
| Socializa sus representaciones | D: Propicia la socialización a través de interrogantes y aclaración de dudas sobre las representaciones, procedimientos, etc.  E: confrontan sus producciones, expresa las nociones, procedimientos y comunica las ideas matemáticas. |
| Reflexión y formalización | D: explica, sintetiza, resumen y construye definiciones  E: Organiza sus ideas, expresa con claridad y objetividad, define objetos matemáticos. |
| Planteamiento de otros problemas | D: plantea situación similar o diferente y propicia la práctica reflexiva.  E: Usa las nociones matemáticas y procedimientos en otras problemas. |

1. **Procesos didácticos del área de Personal Social**

El MINEDU (2015) en Rutas de Aprendizaje considera los aportes de Santos Domite (2001), Freire (2013), Stoner (1996). Los procesos del área de personal social de dan en tres momentos en todas las competencias.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Procesos didácticos | Acciones y estrategias | Competencias |
| Problematización | Proceso cognitivo, exige cualidades epistémicas como el asombro, la duda, la esperanza la necesidad, etc de un hecho o acto. | 1. Construye su identidad 2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda de un bien común 3. Construye interpretaciones históricas 4. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente 5. Gestiona responsablemente los recursos económicos |
| Análisis de información | Reflexionar, analizar, interpretar a partir de una situación usando fuentes verídicas |
| Acuerdo o toma de decisiones | Elaborar conclusiones, interpretaciones, tomar acuerdo y asumir posiciones. |

1. **Procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología**

MINEDU (2018) recomienda seguir pautas para abordar las competencias del área poniendo en base a la indagación tecnológica que debe seguir el estudiante, dichas pautas son llamadas procesos didácticos, sustentadas por Marti (2012), Buitrago (2013), Garritz (2010).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competencias** | **Procesos pedagógicos estrategias** | **Estrategias** |
| Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos | Planteamiento del problema | Experiencia demostrativa |
| Planteamiento de hipótesis | Conjeturas, posibles explicaciones |
| Elaboración de un plan de acción | Secuencia de acciones que describe los procedimientos |
| Recojo de datos y análisis de resultados (fuentes primarias) | Regojo de evidencias que contribuyen a poner a prueba las hipótesis |
| Estructuración del saber construido | Revisar si las hipótesis son coherentes con los resultados |
| Evaluación y comunicación | Reconocer las dificultades y defender los resultados |
| Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo | Planteamiento del problema | Experiencia demostrativa, necesidad de explicación, se expresa en pregunta |
| Planteamiento de una explicación preliminar/postura personal | Conjeturas, posibles explicaciones en relación con un fenómeno natural o postura personal |
| Elaboración de un plan de acción | Secuencia de acciones que orienta a la búsqueda de información |
| Recojo de datos y análisis de resultados (fuentes primarias, secundarias y tecnológicas ) | Buscar fuentes de información, elaborar un resumen, organizador |
| Estructuración del saber construido | Responder las preguntas con explicación científica |
| Evaluación y comunicación | Reconocer dificultades, comunicar y defender con argumentos científicos |
| Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno | Planteamiento del problema | Reconocer necesidades, problemas tecnológicos, describir y plantear en forma de pregunta. |
| Planteamientos de soluciones tecnológicas | Una o varias soluciones con conocimientos científicos, tecnológicos. |
| Diseño de una solución tecnológica | Proceso en el que diseña la solución, definir el calendario |
| Construcción y validación de la solución tecnológica | Desarrollar el prototipo |
| Estructuración del saber construido | Relacionar el funcionamiento del prototipo con las leyes, teorías y principios |
| Evaluación y comunicación | Reconocer las dificultades de todo el proceso y analizar, buscar mejoras |

1. **Procesos didácticos del área Arte y Cultura**

MINEDU (2018) para el desarrollo de las competencias de Arte y Cultura existen dos procesos específicos:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competencias | Procesos específicos | Etapas |
| Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales | El proceso de análisis critico | Reacción inicial  Descripción de lo que observa o experimenta  Análisis e interpretación  Consideración del contexto cultural  Expresión de un punto de vista |
| Crea proyectos desde los lenguajes artísticos | El proceso de creación artística | Desafiar e inspirar  Imaginar y generar ideas  Planificar  Producir trabajos preliminares  Explorar y experimentar  Revisar y afinar los detalles  Presentar y compartir  Reflexionar y evaluar |

**REFERENCIAS**

Díaz, F. y Hernández, G (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Tercera edición. México.

Fernando, E (2017). Procesos Didácticos y Aprendizaje Significativo en el área de Matemática de los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nº 2053 Francisco Bolognesi Cervantes. Tesis para optar el grado de maestro en educación. Universidad Cesar Vallejo. Lima –Perú.

Ministerio de Educación (2018). Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Ciencia y Tecnología. Guía para docentes de educación primaria. Lima-Perú.

Ministerio de Educación (2018). Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Arte y cultura. Guía para docentes de educación primaria. Lima-Perú.

Ministerio de Educación. (2015), Rutas de Aprendizaje. Fascículos de Orientación Pedagógica. Perú.

**b. virtuales**

Dirección de formación docente en servicio. <http://ugelcajamarca.gob.pe/wp-content/uploads/sites/3/2020/05/PROCESOS-DIDACTICOS-PERSONAL-SOCIAL.pdf>

<http://docentesinnovadores.perueduca.pe/?get_group_doc=108/1478435533-procesos-pedagogicos-para-el-area-de-educacion-fisica.pdf>